

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS**

# **SÍLABO**



**ASIGNATURA** : **TESIS I**  
**SEMESTRE ACADÉMICO** : **2023 - B -**  
**DOCENTE** : **Mg. WALTER ALVITES RUESTA**

**CALLAO - PERÚ**

**2023**

## **II. DATOS GENERALES**

2.1. NÚMERO Y CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	: 46 <b>IP 802</b>
2.2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	: <b>TESIS I</b>
2.3. PRE REQUISITO	: IIP 602
2.4. CRÉDITOS	: 03
2.5. CICLO ACADÉMICO	: VIII CICLO
2.6. TIPO DE ASIGNATURA	: OBLIGATORIA
2.7. NÚMERO TOTAL DE SESIONES DE CÁTEDRA	: 17 SESIONES
2.8. HORAS DE CLASES POR SEMANA	: 02 T. 02 L.
2.9. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2023 – B -
2.10. DOCENTE	: Mg. WALTER ALVITES RUESTA.

## **III. SUMILLA**

Dar al estudiante el marco teórico conceptual, procedimental y actitudinal, teniendo en cuenta que la investigación científica es un proceso, compuesto por una serie de etapas interrelacionadas; la asignatura de Tesis I será la encargada de orientar este proceso, haciendo uso del procedimiento sistemático, controlado, empírico y crítico, buscando alcanzar un fin determinado, para lo cual desarrollará las siguientes unidades temáticas:

### **UNIDADES TEMÁTICAS:**

**Unidad I.** Teoría del conocimiento - Ciencia.

**Unidad II.** Investigación científica. Enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación.

**Unidad III.** Método científico - Proyecto de investigación.

**Unidad IV.** Diseños de investigación.

## IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

### Competencias Genéricas:

Predisposición y actitud potencialmente significativa de aprendizaje, los estudiantes diferencian y comprenden los conocimientos intencionados, formulan problemas científicos o empírico – técnicos, siguiendo el proceso del método científico y sistematizando los datos para lograr nuevos conocimientos. Al finalizar el desarrollo de la presente asignatura, los participantes estarán en condiciones de hacer ciencia dentro del Área de su competencia, generando nuevos conocimientos con la aplicación del proceso de investigación científica.

### Competencias específicas:

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	CAPACIDADES	ACTITUDES
<b>Observan</b> , identifican y generan ideas potenciales para ser investigadas. Plantean problemas de investigación científica.	Identificar, comparar, aplicar, recoger información, plantearse problemas, generar ideas para investigar, observar, analizar, sintetizar, discriminar, tomar decisiones.	Realizan trabajo cooperativo de investigación. Muestran interés por la investigación y cuidado del medio ambiente. Mantienen una actitud alerta y responsable. Son tolerantes
<b>Elaboran</b> , describen, comparan y determinan los diferentes marcos teóricos.	Identificar, observar, analizar, sintetizar, recoger, clasificar, elaborar y comparar información.	Realizan trabajo cooperativo de investigación. Muestran interés por la Investigación y cuidado del medio ambiente. Mantienen una actitud alerta y responsable.
<b>Investigan</b> , determinan y explican los tipos de investigación a desarrollar. Formulan hipótesis y seleccionan el diseño de investigación apropiado.	Investigar, identificar, comparar, clasificar información científica.	Realizan trabajo cooperativo de investigación. Muestran interés por la Investigación y cuidado del medio ambiente. Mantienen una actitud alerta y responsable.
<b>Investigan</b> y precisan los métodos de confiabilidad y validez de instrumentos de medición. Elaboran y sustentan el proyecto de investigación.	Identificar, comparar, aplicar, recoger información, investigar, clasificar, crear, observar, analizar, sintetizar, discriminar, tomar decisiones.	Realizan trabajo cooperativo y de investigación. Muestran interés por la Investigación y cuidado del medio ambiente. Mantienen una actitud alerta y responsable. Respetan a sus profesores y compañeros. Son tolerantes.

## V. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Unidad N° I : TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y CIENCIA</b>	
Duración : Dos (02) semanas.	
Fecha de inicio : 25/08/2023	Fecha de término: 01/09/2023

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO			
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1 RA. SEMANA	¿Qué es la teoría del conocimiento? 1. La Epísteme. 2. La Doxa. 3. Epistemología.	Analiza las cuatro características de la Epísteme, en comparación con la Doxa. Identifica los paradigmas epistemológicos.	Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
Indicador de logro: Compara epísteme y doxa, en representación gráfica. Diferencia los tipos de paradigmas epistemológicos.			

CIENCIA			
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
2 DA. SEMANA	¿Qué es la Ciencia? 1. Ciencia y pseudociencia. 2. Clasificación 3. Teoría científica. 4. Funciones de la teoría científica.	Explica el concepto de Ciencia y Pseudociencia.  Distingue las funciones de la teoría científica.	Valora el significado de Ciencia. Es tolerante con sus compañeros.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
Indicador de logro: Elabora un diagrama para explicar Ciencia y funciones de la Teoría científica.			

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

## FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS

### ESCUELA PROFESIONAL DE ING. PESQUERA

#### ESQUEMA DEL MARCO LÓGICO

#### “PROYECTO DE CAPACITACIÓN SECTORIAL, ORIENTADO A ELEVAR EL CONSUMO PER CÁPITA DE PESCADO” (CPCP)

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin:</b> Elevar el consumo per cápita de pescado de los pobladores de los distritos donde residen los estudiantes.	Incremento del consumo per cápita de pescado.	Encuestas a los pobladores residentes, en los distritos de Lima y Callao.	Existe a la fecha un bajo consumo de pescado y alta tasa de desnutrición y anemia en la población, sobre todo en la etapa de niñez.
<b>Propósito:</b> Capacitar a las familias residentes en los distritos de Lima y Callao en: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Reconocimiento del pescado fresco.</b></li><li>➤ <b>Manipulación y almacenamiento del pescado fresco.</b></li><li>➤ <b>Bondades Nutricionales del pescado.</b></li></ul>	Nº de participantes en el Proyecto de Capacitación: Capacitador General (1)  Nº de estudiantes Capacitadores: 32  Nº de cabezas de familia capacitadas: 160	Registro de inscripción.  Registro de asistencia.	Predisposición de la población objetivo.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elaboración del Proyecto de Capacitación.</li><li>➤ Implementación del Proyecto.</li></ul>	3 capacitaciones de 2 horas cada una: Total:  06 horas.	Avance de capacitaciones. Registros de asistencia. Reportes. Informes.	Capacidad de gestión de los organizadores. Cumplimiento de los estudiantes Capacitadores.

--

<b>Unidad N° II: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
Duración : Dos (02) semanas.			
Fecha de inicio : 08/09/2023		Fecha de término: 15/09/2023	
<b>INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>			
<b>3 RA. SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
	¿Cómo se define la investigación? 1. Investigación científica. 2. Origen de las investigaciones. 3. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?	Explica la definición de investigación. Identifica el origen de las investigaciones. Analiza como surgen las investigaciones.	Valora el significado de investigación. Demuestra responsabilidad. Colaborador.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Elabora una representación gráfica identificando el origen de las investigaciones.			

<b>ENFOQUES: CUANTITATIVO Y CUALITATIVO</b>			
<b>4 TA. SEMANA 06/09/2022</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
	¿Cómo se definen los enfoques? 1. Tipos niveles y enfoques de investigación. 2. Investigación básica, pura o fundamental. 3. Investigación aplicada o tecnológica. 4. Clasificación.	Compara los enfoques de investigación. Analiza las características de la investigación básica y aplicada. Investiga otras tipologías de investigación.	Demuestran responsabilidad. Actúa en equipo y se solidariza con el grupo.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			

**Indicador de logro:** Expone en grupos los enfoques de investigación y características de la investigación básica y aplicada.

**PRIMER INGRESO DE NOTAS: 18/09/2023**

<b>4 TA. SEMANA</b>	<b>Promedio de Evaluación 1 (EVA1)</b>
---------------------	--

<b>Unidad N° III: MÉTODO CIENTÍFICO - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
Duración : Siete (07) semanas.	
Fecha de inicio : 22/09/2023	Fecha de término: 03/11/2023

<b>MÉTODO CIENTÍFICO</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>5 TA. SEMANA</b>	¿Qué es el método científico? 1. Características. 2. Elementos. 3. Teorías científicas. 4. Reglas del método científico. 5. Instrumentos de investigación.	Identifica las características y elementos del Método Científico. Identifica los instrumentos de investigación. Distingue las reglas del método científico. Interpreta la importancia del método científico.	Es tolerante con sus compañeros. Colabora con sus compañeros.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Pondera el uso e importancia del Método Científico.			

<b>TEMA, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS.</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>6 TA. SEMANA</b>	Tema de Investigación. ¿Cómo convertir el tema en problema, y cómo determinar su perímetro?	Identifica el origen de las investigaciones y el cómo generan ideas de investigación.	Es tolerante con sus compañeros. Expresa libremente sus opiniones.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas de investigación</li> <li>2. Problema.</li> <li>3. Evaluación del problema.</li> <li>4. Perímetro.</li> <li>5. Objetivos</li> </ol>	<p>Investiga cómo convertir el tema en problema.  Plantea el problema.  Evalúa el problema.  Determina su perímetro.  Precisa los objetivos.</p>	<p>Colabora con sus compañeros.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:</b> (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)</p>			
<p><b>Indicador de logro:</b> Construye y evalúa problemas de investigación.  Construye objetivos.</p>			

<b>ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>7 MA. SEMANA</b>	<p>¿Cómo se construye el marco teórico?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funciones.</li> <li>2. Etapas</li> <li>3. Fuentes.</li> <li>4. Diferencia entre fuentes secundarias y terciarias.</li> </ol>	<p>Explica la forma en que se construye el marco teórico.  Distingue sus funciones y etapas.  Identifica las fuentes.</p>	<p>Es tolerante con sus compañeros.  Colabora con sus compañeros.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:</b> (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)</p>			
<p><b>Indicador de logro:</b> Construye el marco teórico, en base a fuentes identificadas.</p>			

<b>TEORÍA</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>8 VA. SEMANA</b>	<p>¿Qué es una Teoría?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aceptaciones.</li> <li>2. Definición científica.</li> <li>3. Funciones.</li> <li>4. Utilidad.</li> <li>5. Criterios para evaluar una teoría.</li> </ol>	<p>Analiza el significado de teoría, sus funciones y su utilidad.  Identifica los criterios para evaluar una teoría.</p>	<p>Expresa libremente sus opiniones.  Demuestra responsabilidad.  Colabora con sus compañeros.</p>



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Esquematiza el significado de teoría, sus funciones, su utilidad y los criterios para evaluarla.			

**SEGUNDO INGRESO DE NOTAS: 16/10/2023**

<b>8 VA. SEMANA</b>	<b>Promedio de Evaluación 2 (EVA2)</b>
---------------------	--

<b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN A REALIZAR</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>9 NA. SEMANA</b>	¿Qué tipos de estudios hay en la investigación del comportamiento humano? 1. Estudios exploratorios. 2. Estudios descriptivos. 3. Estudios correlacionales. 4. Estudios explicativos.	Clasifica los diferentes tipos de estudios de investigación. Selecciona el más adecuado.	Expresa libremente sus opiniones. Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Esquematiza la clasificación de tipos de estudios de investigación.			

<b>HIPÓTESIS</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>10 MA. SEMANA</b>	¿Qué son las hipótesis? 1. Característica de una hipótesis. 2. Tipos de hipótesis.	Explica el concepto de hipótesis. Clasifica los tipos de hipótesis. Explica la importancia de la prueba de hipótesis.	Expresa libremente sus opiniones. Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.

	3. Prueba de hipótesis.		
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Formula hipótesis y elabora prueba de hipótesis.			

<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>SEMANA 11</b>	¿Qué son las variables? ¿Qué son los indicadores? 1. Concepto. 2. Clasificación. 3. Operacionalización 4. Definición conceptual. 5. Definición operacional.	Compara variables e indicadores. Clasifica variables e indicadores. Operacionaliza variables.	Expresa libremente sus opiniones. Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Hace una representación gráfica de variables e indicadores. Operacionaliza variables.			

<b>Unidad N° IV: DISEÑOS EXPERIMENTALES DE INVESTIGACIÓN</b>	
Duración	: Cinco (05) semanas.
Fecha de inicio	: 10/11/2023
Fecha de término:	15/12/2023

<b>DISEÑOS EXPERIMENTALES DE INVESTIGACIÓN</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>SEMANA 12</b>	¿Qué es un diseño de investigación? Experimento. Requisitos de un experimento puro. Grados de manipulación de la V.I. Fuentes de invalidación interna.	Explica el significado de diseño de investigación. Distingue los requisitos de un experimento puro. Compara los grados de manipulación de la V.I. Analiza las fuentes de invalidación interna y externa.	Expresa libremente sus opiniones. Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.

	Control y validez interna. Tipología sobre los diseños experimentales. Validez externa.	Identifica el diseño para su investigación. Diagrama el diseño.	
<b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:</b> (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Diagrama el diseño de investigación, para un proyecto de investigación.			

### TERCER INGRESO DE NOTAS: 13/11/2023

<b>SEMANA 12</b>	<b>Promedio de Evaluación 3 (EVA3)</b>
------------------	--

<b>DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES – DISEÑOS NO EXPERIMENTALES</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>SEMANA 13</b>	¿Qué son los diseños cuasi experimentales; y qué los No Experimentales? 1. Definición. 2. Tipos. 3. Diagramas.	Identifica el diseño cuasi experimental. Clasifica los tipos de diseños cuasi experimentales. Diagrama los diseños cuasi experimentales. Identifica el diseño No experimental.	Expresa libremente sus opiniones. Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.
<b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:</b> (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Hace una representación gráfica de los diseños cuasi experimentales.			

<b>SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>SEMANA 14</b>	¿Quiénes van a ser medidos? 1. Delimitación de la población. 2. Selección de la muestra.	Escoge quienes serán medidos. Compara las muestras probabilísticas de las no probabilísticas. Establece la delimitación de la población.	Demuestra responsabilidad. Colabora con sus compañeros.

	3. Muestra probabilística y no probabilística	Evalúa la muestra.	
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Calcula la muestra para su proyecto de investigación.			

<b>REPORTE DE INVESTIGACIÓN</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>SEMANA 15</b>	¿Qué es el reporte de investigación? 4. Usuarios. 5. Selección del tipo de reporte. 6. Cómo se presenta el reporte.	Explica que es el reporte de investigación Especifica los usuarios. Organiza el reporte.	Los estudiantes comprenden, analizan y valoran el concepto de reporte de investigación. Desarrollan el reporte según los usuarios. Comparan diferentes reportes de investigación. Demuestran responsabilidad.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14)			
<b>Indicador de logro:</b> Desarrolla el reporte según los usuarios. Compara diferentes reportes de investigación.			

	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>DÉCIMA SEXTA SEMANA</b>	<p>¿Qué comprende el proyecto final de investigación?  Portada  Página de respeto  Página del título  ÍNDICE  INTRODUCCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. PLANTEA MIENTO DEL PROBLEMA.</li> <li>II. MARCO TEÓRICO</li> <li>III. VARIABLES E HIPÓTESIS.</li> <li>IV. METODOLOGÍA.</li> <li>V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.</li> <li>VI. PRESUPUESTO.</li> <li>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</li> </ol> <p>ANEXOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de consistencia</li> <li>• Esquema tentativo del</li> </ul>	<p>Presenta el proyecto de tesis, según lo estipulado en la:  <b>RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 319-2022-R.- CALLAO, 22 DE ABRIL DE 2022.-</b></p> <p>Discute y aporta ideas para el mejoramiento de su Proyecto.</p> <p>Evalúa la calidad de su Proyecto.</p> <p>Expresa libremente sus opiniones.</p>	<p><b>Valora su Proyecto de Tesis.</b></p>

	proyecto de investigación.		
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (13), (14), (15), (16)			
<b>Indicador de logro:</b> Presenta su Proyecto de Tesis.			

**CUARTO INGRESO DE NOTAS: 18/12/2023**

<b>SEMANA 17</b>	<b>Promedio de Evaluación 4 (EVA4)</b>
------------------	--

## 4.2. Práctica:

<b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TESIS SUSTENTADAS</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>1 RA. SEMANA</b>	¿Qué son las tesis sustentadas y dictaminadas favorablemente? 1. Disponer de 05 tesis que tengan relación con el tema de investigación propuesto.	Se explica las características que debe tener una tesis, para que obtenga dictamen favorable del jurado evaluador.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los grupos de estudiantes identifican, catalogan, analizan y evalúan tesis sustentadas y dictaminadas favorablemente. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (3), (8), (13)			
Indicador de logro: Conoce como es la estructura de una tesis			

<b>ANALIZAR Y EVALUAR LAS ÁREAS DE ACUICULTURA Y EXTRACCIÓN PESQ.</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>2 DA. SEMANA</b>	¿Qué es el Área de Acuicultura y que es el Área de Extracción pesquera?	Se explica las características de las áreas.	Demuestran responsabilidad.

		Identificar temas de interés para la investigación, en cada una de estas Áreas.	
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: Páginas web.			
Indicador de logro: Analiza las Áreas del Sector Pesquero.			

<b>ANALIZAR Y EVALUAR LAS ÁREAS DE TECNOLOGÍA Y COMERCIALIZACIÓN</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>3 RA. SEMANA</b>	¿Qué es el Área de Tecnología y que es el Área de Comercialización y Control de Calidad?	Se explica las características de las áreas. Identificar temas de interés para la investigación, en cada una de estas Áreas.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los grupos de estudiantes identifican, analizan y evalúan los contenidos de las áreas. Demuestran responsabilidad.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: Páginas web.			
Indicador de logro: Analiza las Áreas del Sector Pesquero.			

<b>DETERMINAR EL ÁREA DE LA TESIS</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>4 TA. SEMANA</b>	¿Qué es el Área del proyecto de investigación? 1. Capítulos de las asignaturas de especialidad.	Se explica qué es el área del proyecto de investigación. Seleccionar los grandes capítulos de una asignatura de especialidad.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los estudiantes identifican, analizan, catalogan y seleccionan áreas de tesis.

			Determinan el área para su proyecto de investigación. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Analiza las Áreas del Sector Pesquero.			

<b>BREVE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS ÁREAS ELEGIDAS</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>5 TA. SEMANA</b>	Medios de localización: Profesores y expertos. Bibliotecas. Textos de estudio. Revistas de especialidad. Tesis sustentadas. Internet.	Se explican los medios de localización. Identificar los textos, revistas, tesis y las fuentes de internet. Construir un esquema.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los estudiantes reconocen e identifican los materiales de consulta. Catalogan, consultan y evalúan el material bibliográfico. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Localiza con facilidad las fuentes bibliográficas.			

<b>ELECCIÓN DEL TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL MISMO</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
	Factores que deben estudiarse para la elección del tema del proyecto de investigación:	Se explican los factores que influyen en la selección del tema. Determinar el grado de preferencia, las	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los estudiantes identifican, evalúan y analizan y representan



<b>6 TA. SEMANA</b>	Grado de preferencia; interés espontáneo. Posibilidades de fuentes de conocimiento y acceso a las mismas. Trascendencia y novedad del tema. Grado de utilidad. Experiencia.	posibilidades de fuentes, su trascendencia, su grado de utilidad y experiencia en el tema. Analizar el tema de proyecto de investigación. Representar gráficamente el tema analizado.	gráficamente el tema de investigación. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Discrimina los distintos temas de investigación.			

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PERÍMETRO. OBJETIVOS</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>7 MA. SEMANA</b>	¿Qué es lo que significa la definición del problema? 1. Breve definición del problema. 2. Enunciado de los conocimientos que implica el problema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos generales.</li> <li>• Conocimientos específicos.</li> </ul> 3. Análisis de los vocablos. 4. Objetivos.	Explicar que implica una separación del complejo de dificultades y necesidades, producto del encuentro reflexivo en cada situación. Definir el problema. Determinar su perímetro. Analizar los vocablos. Formular los Objetivos.	Demuestran responsabilidad.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Plantea correctamente problemas de investigación.			

<b>REVISIÓN DE FUENTES DE CONOCIMIENTO</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
	Fuentes gráficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> </ul>	Explicar las fuentes de conocimiento y su	Uso de pizarra y equipos audiovisuales.

<b>8 VA. SEMANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes iconográficas.</li> <li>• Fuentes fonográficas.</li> </ul> Fuentes de observación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la naturaleza.</li> <li>• De la sociedad.</li> <li>• Del hombre.</li> </ul>	variedad, desde el punto de vista formal. Catalogar, desarrollar e inventariar como mínimo: 05 fuentes de textos. 05 fuentes de revistas. 05 fuentes de tesis. 05 fuentes de internet. Comprobar el valor de las fuentes.	Los estudiantes aprenden el concepto de fuentes de conocimiento. Catalogan, desarrollan e inventarían fuentes bibliográficas para respaldo de su proyecto de investigación. Comprueban el valor de las fuentes gráficas. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Identifica plenamente sus fuentes de observación.			

<b>IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD/MEDIOS CONT. ACTITUDINALES</b>
<b>9 NA. SEMANA</b>	<b>VARIABLES</b> 1. Independientes. 2. Dependientes. 3. Intervinientes.	Se explica cómo identificar las variables. Como clasificarlas. Como operacionalizar las variables.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales Los estudiantes analizan, caracterizan e identifican las variables de su proyecto de investigación. Operacionalizan las variables a estudiar. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Identifica las variables de su investigación.			

<b>FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD/MEDIOS CONT. ACTITUDINALES</b>
<b>10 MA. SEMANA</b>	Hipótesis de investigación.	Se explica cómo se formula la hipótesis.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales.

	Requisitos para la formulación de las hipótesis.	Como formular las hipótesis de investigación.	Los estudiantes analizan, caracterizan y formulan las hipótesis. Expresan libremente sus opiniones.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Formula correctamente, la hipótesis de su investigación			

<b>ELABORAR EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>DÉCIMA PRIMERA SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>ESTRATEGIA Y CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD/MEDIOS CONT. ACTITUDINALES</b>
	Diseño de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimental.</li> <li>• No experimental.</li> </ul>	Se explica cómo se elabora el diseño de investigación. Seleccionar el diseño apropiado para el proyecto de investigación.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los estudiantes analizan, seleccionan y elaboran el diseño apropiado de investigación. Son tolerantes con sus compañeros.
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA: (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9),(11), (12), (14), (15)			
Indicador de logro: Selecciona el Diseño de Investigación apropiado.			

<b>SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>			
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD/MEDIOS CONT. ACTITUDINALES</b>
<b>DÉCIMA SEGUNDA SEMANA</b>	Sustentación de los proyectos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectar un plan.</li> <li>• Precisar los conceptos y definiciones.</li> </ul>	Se explica cómo se sustenta el proyecto de investigación. Preparar un Power Point con los puntos más importantes que pueda sustentar en un máximo de 20 minutos.	Uso de pizarra y equipos audiovisuales. Los estudiantes preparan su Power Point para sustentar su proyecto de investigación. Los estudiantes evalúan los ensayos de

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoger algunas fichas.</li> <li>• Prepare gráficos, esquemas, etc.</li> <li>• Prepare un Power Point.</li> <li>• Ordene las fichas para la exposición</li> </ul>		sustentación de los proyectos de investigación. Expresan libremente sus opiniones y Demuestran responsabilidad.
<p><b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:</b> (5), (13), (14), (15), (16)  Indicador de logro: Sustenta y defiende su Proyecto de Investigación.</p>			
<p><b>RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 319-2022-R.- CALLAO, 22 DE ABRIL DE 2022.- EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO: Visto el Oficio Nº 072-2022-VRI-VIRTUAL (Expediente Nº 01098099) recibido el 28 de enero de 2022, por medio del cual el Vicerrector de Investigación, remite la Directiva para la elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos de Investigación de la Universidad Nacional del Callao.</b></p>			

**RESUELVE: 1º APROBAR, la DIRECTIVA Nº 004-2022-R “DIRECTIVA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO e INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE PREGRADO, POSGRADO, EQUIPOS, CENTROS e INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”, la misma que se adjunta y forma parte de la presente Resolución.**

## **VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La asignatura se desarrollará haciendo uso del método expositivo, explicando y comentando los diferentes contenidos de las unidades que se indican en el numeral V, propiciando en todo momento las intervenciones y consultas de los señores estudiantes. Las clases teóricas se realizarán en sesiones, bajo la forma de clases magistrales de 02 horas semanales de duración. Las clases prácticas se desarrollarán en aula, comprenderán proyectos personales de investigación que serán desarrollados en 02 horas semanales de duración.

Para desarrollar el proceso de investigación se efectuarán prácticas en el aula, las mismas que serán personales, sin embargo, se tenderá a canalizar y sistematizar el debate. Para las prácticas de lectura, consideradas como tareas académicas, se deberá consultar la bibliografía recomendada. La asesoría con el profesor se orientará principalmente al desarrollo del proceso de investigación de cada uno

de los temas elegidos por los señores estudiantes, el mismo que culminará con la elaboración del Proyecto de Tesis.

Los fundamentos, materiales y métodos se encuentran en la **RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 319-2022-R.- CALLAO, 22 DE ABRIL DE 2022.**

**RESUELVE: 1º APROBAR, la DIRECTIVA Nº 004-2022-R “DIRECTIVA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO e INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE PREGRADO, POSGRADO, EQUIPOS, CENTROS e INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”, la misma que se adjunta y forma parte de la presente Resolución.**

Las páginas web son de consulta para el desarrollo de los proyectos de investigación.

Los alumnos deberán elaborar y presentar en fechas programadas sus trabajos.

## **VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **1. MATERIALES**

- Separatas con contenidos temáticos,
- Guías Académicas
- Casos Prácticos
- Libros seleccionados según Bibliografía
- Revistas científicas.
- Herramientas web: ➤ Sitios Web, ➤ Correos Electrónicos, ➤ Foros, Videos.

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:**

- Pizarra y Plumones.
- Proyector Multimedia.

### **3. MEDIOS INFORMÁTICOS:**

- Computadoras
- WhatsApp
- Internet

## **VIII. EVALUACIÓN**

Está basado en la Resolución N° 102 -2021 – CU – del 30/06/2021 - Universidad Nacional del Callao.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

## **REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

- a) **Evaluación de conocimientos 45 % (Parcial, final y prácticas calificadas)**
- b) **Evaluación de procedimientos 30 % (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.**
- c) **Evaluación actitudinal 10%.**
- d) **Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable).**

	Evaluación			
UNIDADES	(Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	PRODUCTO 1	Evaluación 1. Conoc. + Proc. + Actitud. + Inv. Form.	EVA1	0,25
2	PRODUCTO 2	Evaluación 2. Conoc. + Proc. + Actitud. + Inv. Form.	EVA2	0,25
3	PRODUCTO 3	Evaluación 3. Conoc. + Proc. + Actitud. + Inv. Form.	EVA3	0,25
4	PRODUCTO 4	Evaluación 4. Conoc. + Proc. + Actitud. + Inv. Form.	EVA4	0,25

**FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:**

$$NF = (EVA1*0.25) + (EVA2*0.25) + (EVA3 *0.25) + (EVA4 *0.25) /4$$

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **Bibliografía básica**

1. BAVARESCO DE PRIETO, AURA M.: **LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN-MANUAL PARA ELABORACIÓN DE TESIS MONOGRÁFICAS, INFORMES**, Cuarta edición, Ohio, E.U.A., 295 pp., 1979.
2. CARRILLO, FRANCISCO: **COMO HACER LA TESIS Y EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**. Séptima edición. Lima, Perú, Editorial Horizonte, 212 pp., 1986.
3. DEL BUSTO DUTHURBURU, JOSÉ ANTONIO. **LA TESIS UNIVERSITARIA**. Sexta edición corregida. Callao, Perú, Editorial Rocarme S.A., 187 pp., 1988.
4. ECO. UMBERTO: **COMO SE HACE UNA TESIS**. Sexta edición. Traducido del italiano por Lucia Baranda y Alberto Clavería Ibañez, Editorial Gedisa, 267 pp., 1967.
5. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social: **GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS**. Décima quinta edición. México, Editorial Siglo Veintiuno S.A., 230 pp., 1967.
6. MONTES, CÉSAR AUGUSTO. **LA TESIS Y LA MONOGRAFÍA UNIVERSITARIA**: primera edición. Lima - Perú, Editora Ital Perú S.A., 243 pp., 1990.
7. ÑAUPAS PAITÁN HUMBERTO, ELÍAS MEJÍA MEJÍA, ELIANA NOVOA RAMIREZ, ALBERTO VILLAGÓMEZ PAUCAR. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA – CUALITATIVA Y REDACCIÓN DE LA TESIS**. Cuarta Edición. Bogotá Colombia. Ediciones de la U. 537 pp. 2014
8. RAMOS SUYO, J. A.: **LA TESIS UNIVERSITARIA, TEORÍA, TÉCNICA Y MÉTODOS-ENFOQUE DIALÉCTICO**. Tercera edición. Lima - Perú, Editorial Causachun, 193 pp., 1990.
9. REGALADO BERNAL, MANUEL. **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ¿CÓMO INVESTIGAR Y PREPARAR TESIS DE GRADO?** - Segunda edición, Lima - Perú, Ed. Compendios Roberman, 116 pp., 1986.
10. TOBORG, HUÁSCAR. **COMO HACER UNA TESIS**. Novena edición. México, Editorial Grijalbo, 220 pp., 1987.



## **Bibliografía especializada**

11. CARBONEL VALDIVIA, JUAN. **PROGRAMACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS - UNA GUÍA PARA LA GERENCIA.** Lima - Perú, 163 pp., 1989.
12. TORRES BARDALES, C. **EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,** G. Herrera Editores, Lima – Perú, Primera Edición, 1997. Segunda Edición, 1998

## **Bibliografía complementaria**

13. BATERSBY, ALBERT: **PLANIFICIACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE PROYECTOS COMPLEJOS.** Traducido del inglés por J. Torres-Ibern y C. Polo Miranda. Barcelona, España, Editorial Ariel, 431 pp., 1973.
14. CABALLERO ROMERO, ALEJANDRO ENRIQUE. **GUÍAS METODOLÓGICAS PARA LOS PLANES Y TESIS DE MAestrÍA Y DOCTORADO.** Lima – Perú. Editorial UGRAPH S. A. C. 672 pp. 2005.
15. KERLINGER N. FRED. **INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO.** Traducido de la tercera edición en inglés de Foundations of behavioral research. México. Editorial Mc. Graw – Hill 748 pp. Segunda Edición. 1988.
16. KERLINGER N., FRED y HOWARD B. LEE. **INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO.** Traducido por Leticia Esther Pineda Ayala e Ignacio Mora Magaña. México, Editorial Mc. Graw – Hill. 810 pp. Cuarta Edición. 2008.

## **Páginas WEB**

17. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/ingenie/guevara\\_j\\_j/cap3.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/ingenie/guevara_j_j/cap3.pdf)
18. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v58\\_n4/tesis.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v58_n4/tesis.htm)
19. <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/taineate.htm>
20. [http://www.systel.telecom.pucp.edu.pe/tel302/5\\_documentos/manual.html](http://www.systel.telecom.pucp.edu.pe/tel302/5_documentos/manual.html)
21. [http://www.uaemex.mx/fmedicina/Guia\\_Ejecutiva.pdf](http://www.uaemex.mx/fmedicina/Guia_Ejecutiva.pdf)
22. <http://conasin.web.officelive.com/Documents/Guia%20de%20Proyecto%20postgrado.pdf>
23. <http://www.usmp.edu.pe/odonto/MANUAL.pdf>
24. [http://www.casalamm.com.mx/guia\\_tesis.pdf](http://www.casalamm.com.mx/guia_tesis.pdf)
25. <http://www.iiap.org.pe/promamazonia/sbiocomercio/Upload%5CLineas%5CDocumentos/322.pdf>

26. [http://acuiculturaperu.blogspot.com/2010/03/la-acuicultura-en-el-peru\\_25.html](http://acuiculturaperu.blogspot.com/2010/03/la-acuicultura-en-el-peru_25.html)
27. <http://www.fao.org/docrep/005/ad020s/ad020s15.htm>
28. [http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/index.php?id\\_seccion=I01100000000000000000](http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/index.php?id_seccion=I01100000000000000000)
29. [http://www.asoppac.org.pe/docs/Sistema\\_Productivo\\_de\\_la\\_Trucha.pdf](http://www.asoppac.org.pe/docs/Sistema_Productivo_de_la_Trucha.pdf)
30. <http://www.amb-perou.fr/index.php?module=articles&controller=article&action=show&id=20>
31. [http://www.munizlaw.com/Productos/Desde\\_El\\_Congreso/2010/PDF/04533.pdf](http://www.munizlaw.com/Productos/Desde_El_Congreso/2010/PDF/04533.pdf)
32. <http://redtematica.concytec.gob.pe/acuicultura/articles.php?action=viewarticle&articleID=52>
33. [http://www.anchoveta.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=34&Itemid=93](http://www.anchoveta.info/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=93)
34. [http://www.industriaspesqueras.com/noticias/ultima\\_hora/10330/peru\\_regula\\_la\\_extraccion\\_de\\_tunidos.html](http://www.industriaspesqueras.com/noticias/ultima_hora/10330/peru_regula_la_extraccion_de_tunidos.html)
35. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologia/v07\\_n2/bio\\_pesque.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologia/v07_n2/bio_pesque.htm)
36. [http://www.nuestromar.org/noticias/pesca\\_y\\_acuicultura\\_03\\_2008\\_peru\\_adex\\_pide\\_el\\_aborar\\_reglamento\\_para\\_regular\\_extra](http://www.nuestromar.org/noticias/pesca_y_acuicultura_03_2008_peru_adex_pide_el_aborar_reglamento_para_regular_extra)
37. [http://www.eurosur.org/medio\\_ambiente/bif83.htm](http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif83.htm)
38. [http://www.iehmp.org.pe/pages/qactiv/qactiv2008/Foros\\_Realidad\\_Maritima/Exp\\_12/3\\_pesc\\_ind\\_peru.pdf](http://www.iehmp.org.pe/pages/qactiv/qactiv2008/Foros_Realidad_Maritima/Exp_12/3_pesc_ind_peru.pdf)
39. [http://mujeres.infopesca.org/novedades/nov\\_2\\_peru.htm](http://mujeres.infopesca.org/novedades/nov_2_peru.htm)
40. <http://www.revistapesca Peru.com/index.php/noticias/172-cevicheria-trujillana>
41. [http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/digirevista\\_files/PDF2006%20NO%20TOCAR%20-%20NO%20BORRAR/Informes/Informes%202002%20-%202006/informes%202002/Area%20Tecnica/pescart.htm](http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/digirevista_files/PDF2006%20NO%20TOCAR%20-%20NO%20BORRAR/Informes/Informes%202002%20-%202006/informes%202002/Area%20Tecnica/pescart.htm)
42. <http://www.revistaindustriyalimentos.com/r22/investigacion.htm>
43. <http://www.probides.org.uy/publica/dt/DT17.pdf>
44. <http://www.peruhaciendocalidad.pe/Para%20la%20pagina/Codex%20Alimentarius/Practicas%20para%20el%20pescado%20y%20productos%20pesqueros.pdf>

45. [http://www.alt-perubolivia.org/Web\\_Bio/PROYECTO/Docum\\_bolivia/21.24%20manual2.pdf](http://www.alt-perubolivia.org/Web_Bio/PROYECTO/Docum_bolivia/21.24%20manual2.pdf)
46. [http://www.esan.edu.pe/publicaciones/Descargue%20el%20documento%20completo\\_pdf.pdf](http://www.esan.edu.pe/publicaciones/Descargue%20el%20documento%20completo_pdf.pdf)
47. <http://www.probides.org.uy/publica/dt/DT10.pdf>
48. [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/081/htm/sec\\_10.htm](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/081/htm/sec_10.htm)
49. [http://www.espatentes.com/pdf/2046753\\_t3.pdf](http://www.espatentes.com/pdf/2046753_t3.pdf)
50. [http://www.conservasenlata.com/opinion\\_t.php](http://www.conservasenlata.com/opinion_t.php)
51. <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num9/art90/art90-3.htm>
52. [http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos\\_web/documentos/978-84-96153-76-9.pdf](http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-96153-76-9.pdf)
53. <http://www.youtube.com/watch?v=7mX678P02Jw>
54. [http://agro.etsia.upm.es/fedna/capitulos/93CAP\\_12.pdf](http://agro.etsia.upm.es/fedna/capitulos/93CAP_12.pdf)
55. [http://www.produccion-animal.com.ar/informacion\\_tecnica/suplementacion\\_proteica\\_y\\_con\\_nitrogeno\\_no\\_proteico/49-harina\\_pescado.pdf](http://www.produccion-animal.com.ar/informacion_tecnica/suplementacion_proteica_y_con_nitrogeno_no_proteico/49-harina_pescado.pdf)
56. [http://www.anchoveta.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=33&Itemid=92](http://www.anchoveta.info/index.php?option=com_content&task=view&id=33&Itemid=92)
57. <http://www.decamana.com/noticias/conozca-la-realidad-de-una-fabrica-de-harina-de-pescado-de-sistema-steam-dry-proceso-a-vapor>
58. <http://www.concytec.gob.pe/proy-oea/tpe252.ppt#325,1,Diapositiva>

**Bellavista, agosto 2023**